

Skolelederens beretning 2025

Denne beretning er ikke skrevet med brug af AI.

Og hvorfor det er vigtigt at understrege, vil fremgå i det følgende....

Skolens femte år er ved at være i sin slutning, og det er tid til at gøre status:

Hvad havde vi planlagt

hvad blev det til

og hvad skal vi så.

For at starte med det helt basale, har vi netop afsluttet med et regnskab, der viste et overskud på lidt over 10% af vores samlede omsætning. Det er ikke bare godt. Det er helt vildt godt. (og jeg skulle hilse fra Jessie og sige, at der kun var 3 efterposterings. Det er decideret blæret!)

Hvor vi sidste år kunne glæde os over en positiv egenkapital, taler vi i år om rent overskud.

Og overskud på vores skole er nødvendigt. Jeg kommer tilbage senere med, hvad det skal bruges til, men i hverdagen giver det en grundlæggende tryghed og generel arbejdsglæde at vi ikke skal vende hver femøre, og at vi har et sundt forbrugsmønster.

I ved alle, at den største enkeltpost i regnskabet er lønninger, og det er derfor interessant at se på, om vi har den rigtige lærer-elevratio. Bruger vi måske for få penge? Er det store overskud på bekostning af den kvalitet, vi yder i undervisningen? Er det på bekostning af overbebyrdede ansatte, der skal løbe alt for stærkt?

Det er min helt klare opfattelse, at overskuddet reelt er – et overskud. Vores ansatte gør deres arbejde godt og solidt. Nogle gange har man mere om ørerne end andre gange, men helt generelt kommer vi omkring det vi vil og skal og lidt til.

Et eksempel på det, som jeg gerne havde været foruden, er, at vi har kunnet håndtere Karinas sygemelding, som jo i forskelligt omfang har været siden efterårsferien, uden at hele læsset er væltet. Børnene overlever, forældrene er overlevet, personalet er overlevet og jeg er overlevet. Vi har savnet Karina meget, og gør det indtil hun er tilbage, men der har været et overskud at tære på, og det skal der jo være, netop til situationer som denne.

I år har også været året, hvor de pædagogiske vinde i vores omverden er skiftet markant, og denne gang på en måde, der kan få en gammel maskinstormer som mig til at føle mig en lille smule bagklog: Diskussionen om skærme og deres brug i skolen har fået konsekvenser, som vi jo har taget på forhånd: Den minimale brug af skærme og fokus på de konkrete materialer og produkter er en kerneværdi på Vor Frue Friskole, og selvom vi også benytter os af undervisningsportaler, er det de ”håndholdte” forløb, der virkelig giver bonus i læringen. Det bliver vi selvfølgelig ved med!

Sidste forår besluttede vi at fokusere på kvaliteten af vores projektforsøb, først og fremmest i tematimerne. Vi ville kvalificere undervisningen i gruppearbejdet og i projektarbejdsformen. Vi købte os hjælp hos dygtige Suzanne Crawford, som har masser af erfaring med undervisning, der støtter udviklingen af elevernes handlekraft.

Det har kastet nogle virkelig gode undervisningsforløb af sig, som har været meningsfyldte for eleverne og som har vist sig at understøtte det, vi også vil:

- At eleverne har en høj grad af medbestemmelse i undervisningen
- At eleverne formidler det, de har lært til andre
- At det, eleverne laver, har en konkret betydning for andre og dem selv.

Vi har fået elever, der blander sig aktivt i deres skole, og som forventer at der bliver lyttet og – når det er muligt – handlet på deres foranledning. Det gør mig virkelig glad og stolt!

Ud over at arbejde i undervisningsforløb med problemformuleringer og produkter, er der også brug for at træne færdigheder på jævnlig basis. Derfor har vi i dette skoleår indført ½times læsebånd hver morgen, undtagen fredag, hvor den halve time bliver brugt på skoleskak.

Og så kom vi på lejrskole! Det blev nogle dejlige, udfordrende, sjove, hårde og under alle omstændigheder utroligt givende dage. Vi har evalueret i personalet og med børnene, og på de kommende forældremøder kan forældrene give gode råd til næste gang.

I personalet er vi enige om at der er solid pædagogisk valuta for pengene, når vi tager af sted på lejrskole. Vi er ikke helt tilfredse med at bh.kl. og Karina ikke kommer med, så vi er i tænkeboks med mulige løsninger på dén knude.

Sidste år talte jeg om at være blevet en ”storeskole” med terminsprøver, pensum og alt hvad der kommer deraf. Det er dejligt at se, hvordan Sydholdet stille og roligt

tager ”storerollen” på sig. Indimellem har resten af skolen (og dens voksne) følt sig lidt udenfor, så vi har afprøvet forskellige måder, der kan få Sydeleverne til at bidrage med deres særlige energi. Det gælder om at balancere at de får lov til at være store og særlige, samtidig med at de ikke helt glemmer os andre. Det gælder også om at udvikle en positiv storerolle, som resten af skolens børn kan se op til, og det ser ud til at retningen er fin!

Når man sådan i hverdagen går rundt på skolen, lægger man ikke så meget mærke til det, der er særligt. Så er det sundt at se, hvordan livet former sig på andre skoler.

Et overset tema, man måske ikke tænker over, er WCerne.

Jeg har på forskellig vis set nogle andre skolewc’er i de seneste måneder, og to ting falder i øjnene:

- Der er særlige wc’er til børn og voksne. Og der er ikke forskel på størrelsen
- ”Børnewcerne” er vildt ulækre og ilde-lugtende.

Vi har vænnet os til, at toiletterne hos os er relativt velduftende og ryddede, og at der ikke er særlige voksen- eller børnewc’er.

- Det er ingen selvfølge, som min ufrivillige research har vist

Og hvad kan man udlede af det?

Jeg udleder, at respekt – og manglen på samme – kommer i mange former, og at fællesskabets kvaliteter – eller udfordringer – også udtrykkes på mange niveauer.

Når vi laver skole, skal vi hele tiden have de ”skjulte” elementer for øje, og uden at blive for langhåret med det, må jeg på daglig basis glæde mig over vores WC-demokrati!

Vi er selvfølgelig i fuld gang med at planlægge det næste skoleår, og uden at love for meget, kan jeg i overskriftsfor afsløre lidt fra støbeskeen:

- Samtidighed i dansk og matematik
- 4 ”klasselærere”
- Flere timer i praktisk/musiske fag – og en lidt længere dag og ugen til øst
- Morgensang i tematimerne
- Fokus på ordblindeundervisningen
- Vores egne læreplaner

Vi skal være tydelige med, at vi ikke bare er ”folkeskole +”, og derfor har vi i dette forår kastet os over at formulere skolens egne læreplaner. Der står jo i Loven om Frie grundskoler, at undervisningen skal stå mål med folkeskolens undervisning. Det er ikke nok, at vi afholder den samme afgangsprøve som i folkeskolen. Vi skal kunne godtgøre, at vores undervisning i de forskellige fag og i løbet af skoleforløbet står mål med undervisningen i folkeskolen.

Indtil nu har vi skrevet til ministeriet og på hjemmesiden, at vi følger folkeskolens fagmål. Det er ikke helt forkert, men det er heller ikke retvisende. Vi underviser anderledes og på forskellige klassetrin, vi vægter forskellige dele af fagene forskelligt og så vil vi jo på nogle punkter noget mere, end der står i folkeskolens planer.

At arbejde med læreplaner er erfaringsmæssigt en meget givende, men også virkelig langsom og besværlig affære – det ved jeg af erfaring.

Derfor blev jeg ganske begejstret, da før nævnte Suzanne Crawford spurgte, om vi var interesserede i at være pilotskole for udvikling af en metode til at udarbejde læreplaner med brug af chatgpt.

Det har vi brugt et personalemøde og en dag på vores p-weekend på, og det er der kommet foreløbig 4 læreplaner ud af: Dansk, engelsk og matematik, som er de lovpligtige, og så en om, hvordan vi underviser i samarbejde på skolen.

Det har været en fantastisk god proces, hvor diskussionerne har været præget af stor og kvalificeret faglig indsigt. Planerne skal lige pudses endeligt af, og så er de klar til offentliggørelse. Det må siges at være på rekordtid!

Det er muligt, at brug af AI ikke altid er det mest bæredygtige ift energiforbrug, men her vil jeg bøje mig og erkende at vores hjerner blev brugt bedre, når der var et udgangspunkt at tage afsæt i. Det bliver ikke sidste gang, vi tyr til det redskab. Måske bruger vi dog Mistral næste gang?!

Og så bliver vi omkring 70 elever efter sommerferien. Det er, hvad der er plads til.

Vi har undersøgt mulighederne for at skaffe flere kvadratmetre på Lynggården, men det har vist sig ikke at være muligt. Vi skal derfor se ind i, at vi finder vores eget sted, hvor vi kan lave skole. Det er en lang proces, som indebærer, at vi i fællesskab skal beskrive, hvordan skolen rent fysisk skal udformes. Jeg har gode ideer til toiletterne..... Vores store økonomiske overskud skal muliggøre realiseringen af den nye skolebygning.

Vores indhold er efter min bedste overbevisning blevet tryktestet i de forløbne 5 år, og vist sig holdbart. Skolens fysiske fremtræden skal understøtte den pædagogik og didaktik, vi arbejder med. Den skal passe til alle de særlige mennesker, der befolker den.

For det er jo menneskene, som gør denne skole til noget helt særligt.

Derfor vil jeg benytte lejligheden til at takke alle de ansatte, der er flittige og særdeles omstillingsparate, når ulykkerne rammer på forskellig vis.

Tak til bestyrelsen for deres opbakning til stort og småt i løbet af året

Og selvfølgelig tak til alle jer forældre, fordi vi i dagligdagen har et godt, tæt og tillidsfuldt samarbejde