

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vor Frue Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281450	Skolens navn: Vor Frue Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Simon Møller Petersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2025	4-6	Dansk	Humanistiske fag	Simon Møller Petersen
11-11-2025	1-3	Historie	Humanistiske fag	Simon Møller Petersen
27-02-2026	1-3	Matematik	Naturfag	Simon Møller Petersen
27-02-2026	4-6	Engelsk	Humanistiske fag	Simon Møller Petersen
27-02-2026	4-6	P-fag	Praktiske/musiske fag	Simon Møller Petersen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

<p>11-11-2025</p> <p>Besøg i dansk i "Øst" og Historie i "Vest" og samtale med skolens leder.</p> <p>1.+2 lektion dansk i "Øst"</p> <p>Eleverne finder selv ind på plads til tiden. Lektionen starter med en trivselssnak. En elev var ked af det i går pga. nogle samarbejdsproblemer med et par kammerater.</p> <p>Læreren styrer snakken hvor der tales åbent om hvad der skete og eleverne byder fint ind.</p> <p>Den "landes" godt og så kan lektionen starte.</p>
---

Dagens program er grammatik, som klassen har hver tirsdag. Eleverne arbejder i egne mapper tilpasset deres klassetrin. Eleverne må hjælpe hinanden og skal arbejde sammen undervejs i nogle opgaver. Strukturen er sådan, at man også skal arbejde sammen på tværs af årgange.

Læreren fortæller mig, at i dag er Øst sammen på tværs af klassetrin. Andre dage opdeles de i klassetrin og atter andre dage er der fx kursus for de ordblinde elever. Det er meget fleksibelt og lærerne udnytter et de pt. er 2 lærere i klassen.

Der er stor arbejdsro og koncentration fra eleverne. De er tydeligt fortrolige med formen.

Lærerne går rundt og hjælper – der er en hjælpeliste hvor eleverne skriver sig på hvis de vil have hjælp. Hjælpelisten giver mere ro og sikrer, at også de mere stille elever får hjælp. Eleverne taler dæmpet sammen om opgaverne. Lydniveauet stiger lidt undervejs i lektionen, men eleverne fastholder en høj grad af koncentration.

Materialet har læreren selv udarbejdet og det er lavet så alle elever har passende udfordringer og kan rette opgaverne selv, men er nødt til at få "godkendt" tingene undervejs af læreren – så kan hun bedre følge med omkring hver enkelt elevs arbejde.

Efter arbejdet med grammatik (de sidste 20 minutter) leger klassen fælleslege som er styret af læreren: "Byen sover med hele klassen og "Kims leg" 2 og 2. Begge lege er huskelege.

Igennem hele lektionen er det tydeligt, at der er tænkt over hvordan aldersintegreret undervisning bedst kan organiseres. Det ser man også andre steder i lokalet hvor der fx hænger læsegrupper – opdelt efter niveau fremfor alder. Eleverne er helt afslappede med om de nu går i 4.kl. eller 5.kl. – det fylder ikke ret meget for dem.

Der er 18 elever i skole i dag og der er 2 lærere i klassen.

Lokalet er stort og lyst og ligger i den ene ende af bygning Øst – som også rummer et stort fællesrum med køkken, toiletter og et mindre grupperum. Det er indrettet med faglige plancher og elevernes egne arbejder på væggene og der hænger store papirkugler i lamperne. Lokalet virker ryddeligt og inspirerende.

3 + 4 lektion historie i "Vest".

Lektionen ligger lige efter 10 pausen, og eleverne finder på plads i rimelig ro.

Læreren præsenterer kort dagens program, som er en fortsættelse af det jernaldertema, som klassen har arbejdet med i 3 uger.

Temaet skal munde ud i, at eleverne selv bygger miniaturehuse fra jernalderen, brænder lerperler på bål og tager på tur til Lejre Jernaldercenter.

Eleverne bliver bedt om at gå i deres grupper og herefter læser læreren op fra en fagbog om jernalderen. Der er mange svære ord og tidshenvisninger og ingen billeder. Læreren forklarer ikke undervejs – han fortæller mig efterfølgende, at de jo har arbejdet med emnet i nogle uger, og derfor har eleverne allerede en grundviden som gør at de kan forstå det han læser. Min fornemmelse er dog, at langt fra alle eleverne forstår det læste – især fordi det er nogle af skolens yngste elever som er med.

Efter oplæsningen tager eleverne deres "huse" frem. Det er træplader hvor de er begyndt at optegne

grundplanen til deres jernalderhuse. Grupperne har hver deres temahus, så der bliver bygget til både vølven, smeden, bonden og høvdingen.

Når grundplanen er helt færdig, er det meningen at miniaturehuse fra jernalderen skal bygges efter grundplanen – komplette med ildsted, stolper, lerklinede vægge og båse til husdyr og i dag skal grupperne blive færdige med grundtegningen.

Eleverne går i gang med arbejdet, men alle kan ikke tegne samtidig – det er der derfor typisk en i hver af de fire grupper som gør.

De elever som ikke tegner grundplan har ikke andre opgaver, så de snakker sammen og laver andre tegninger på papir, men efterhånden som lektionerne skrider frem, bliver der mere og mere uro. Der er en stor gruppe elever, som ikke ved hvad de skal lave og som derfor bliver rastløse.

Læreren fortæller mig, at det er ok at alle elever ikke er engagerede samtidig. Der er mange processer i husbyggeriet så hans fornemmelse er, at alle nok skal komme på banen på skift. Læreren styrer ikke hvem der gør hvad i grupperne, det står eleverne selv for.

Halvvejs i lektionen får eleverne en 10 minutters pause. Eleverne går selv ud og organiserer deres lege.

Efter pausen skal eleverne arbejde videre med grundplanstegningerne så de kan være færdige til at begynde selve byggeprocessen i morgen. Der er fortsat mange elever, som ikke ved hvad de skal, og som derfor leger rundt i klassen på egen hånd. Det giver en del uro.

Eleverne er nysgerrige og interesserede i at tale med mig, og de fortæller gerne om alt fra skolearbejdet til hvad de skal i juleferien.

Lokalet er lyst og der hænger fagplancher og elevarbejde på væggene.

Der er reoler med fagbøger og elevmapper og også en stor reol med selv læsningsbøger – et slags ”minibibliotek”.

Undervejs i lektionen stiller eleverne bordene sammen i gruppeborde, men grundopstillingen er at eleverne sidder hver for sig ved siden af hinanden ude langs væggene.

Der er 17 elever og 2 lærere i klassen den her dag.

5+6 lektion: Samtale med skolens leder

Temaerne var skolens generelle udvikling og særlige didaktik, nøgletal og planer for fremtiden. Det er alt sammen med i min sammenfatning.

Vi drøftede også de ældste elever, hvor den aldersintegrerede undervisning er særligt udfordrende. Det handler dels om, at afgangsprøverne venter for 9.kl. til sommer, imens der er længere til mål for 7.kl. og 8.kl. og så handler det om, at de elever som er i de ældste klasser alle er sammensat af elever med en tidligere skolegang, og derfor har forskellige erfaringer med sig fra en række forskellige skoler.

Det kræver særlig viden og erfaring blandt lærerne at håndtere det store spænd i både modenhedsmæssig og faglig udvikling som normalt er i de ældste klasser, og det er en særlig udfordring når man underviser tre klassetrin samtidig i en klasse sammensat af elever fra forskellige skoler.

Lederens vurdering er, at det lærerteam som er i klassen, besidder både viden og erfaring, og man er ikke bekymret for det faglige niveau. Jeg oplevede ved selvsyn undervisningen med de samme lærere i foråret 2025, og min oplevelse flugter med lederens vurdering.

27-02-2025

Besøg i matematik "Vest", engelsk i "Øst" og P-fag i "Øst".

1 lektion matematik i "Vest"

Eleverne arbejder selvstændigt i egne regnehæfter som de har alt efter niveau.

Læreren går rundt og hjælper, og det samme gør en af eleverne som er "hjælpelærer" i dag (han er ret god til matematik og tager sin hjælpeopgave seriøst).

Hver gang en elev bliver færdig med en side lægger eleven en kugle i den fælles regnemaskine. Det er en sindrig konstruktion som med kugler tæller klassens samlede antal nåede sider – samtidig anskueliggør den 10`er overgange – en sjov, lærerig og fællesskabsfremmende aktivitet, som samler klassen selvom eleverne har forskellige bøger.

Undervejs i lektionen får eleverne "ur opgaver" som de løser – klassen arbejder med at lære klokken i et kompendie.

Halvvejs i lektionen samler læreren alle elever i rundkreds på gulvet og instruerer de næste værksteder.

Der er to værksteder: Et spil om "10`er venner" med centicubes og terninger for de yngste elever og et gangespil for de ældste elever.

De yngste elever bliver i klasselokalet sammen med læreren og de ældste går ind i et tilstødende lokale og starter op på egen hånd.

Læreren pendler imellem de to lokaler og det er bemærkelsesværdigt, at eleverne holder en høj koncentration og optagethed af opgaverne hele vejen.

Der er en rigtig god stemning og en god tone i klassen. Alle er med og deltager.

Der en 1 lærer og 13 elever i dag.

2 lektion engelsk i "Øst"

Der er delehold i engelsk/dansk.

Dagen starter med tydelig præsentation af dagens program på tavlen. Der er god stemning og interesserede elever.

Engelsk delehold sætter sig i et tilstødende lokale.

Læreren præsenterer dagens værksteder som er 1: Et conversation spil som 3 elever spiller og 2. Et vendespil om uret som de sidste 6 elever spiller. Læreren gennemgår tidsbetegnelser som "AM", "PM", "past" m.v med eleverne inden de går i gang.

Sproget er engelsk i instruktionen, og læreren oversætter undervejs for at sikre, at alle er med.

Eleverne taler både engelsk og dansk under øvelserne. De forsøger på engelsk og tør godt tale engelsk med hinanden. Det er lidt svært, men eleverne bliver i aktiviteterne.

Alle eleverne sidder ved et fællesbord med en gruppe i hver ende.

Efter lidt tid daler koncentrationen og læreren stopper aktiviteterne og laver "Simon says". En god aktiv øvelse at slutte engelsklektionen med.

3 + 4 lektion P-fag i "Øst"

I dag skal der laves "origami" – japansk papirfoldekunst.

Lærerne introducerer fælles ved tavlen – alle elever skal folde en trane og en frø.

Det kræver stor omhyggelighed når man folder, og målet er at øve sig i at være i processerne og finde ro.

Eleverne deles op i to grupper med 1 lærer i hver.

Origami kræver tydelig instruktion og læreren går langsomt frem i små step, så eleverne kan følge med.

Det er svært for mange, men der er hjælp fra kammeraterne og fra læreren.

Lærerne insisterer på, at eleverne skal blive i processen, og selvom det er svært, skal de selv folde figurerne – lærerne vil gerne hjælpe, men laver ikke arbejdet for eleverne.

Tranen er mere kompliceret end frøen, så frøgruppen bliver først færdig. Da de har udsmykket deres frøer og har leget lidt med dem, går de selv i gang (på eget initiativ) med at folde andre figurer.

En elev finder en computer frem og ved hjælp af den, finder de instruktioner på selv at folde "tranen", som de så kaster sig ud i. De hjælper hinanden undervejs, og de ender faktisk med at folde nogle flotte traner på egen hånd og ved at hjælpe hinanden.

I tranegruppen går det langsommere og det er tydeligt svært for mange, men både elever og lærer bliver i processen og alle bliver færdige til sidst. Imponerende, da de endte med at skulle være dybt koncentrerede i 1

time omkring en aktivitet som var frustrerende.

Det handler tydeligt om selve processen (som lærerne som fint indledte lektionen med at sige). Vedholdenhed og koncentration (og samarbejde) var vigtigere end selve produktet.

P-fag slutter i dag med varm kakao med flødeskum og fælles fredagshygge.

Der er 19 elever og to lærere i dag.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 6.1 Uddybning

### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min vurdering er, at elevernes standpunkt står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I alle klasser er der elever med forskelligt standpunkt - nogle elever er utroligt dygtige, imens andre kæmper lidt mere med det.

Klasserne er aldersintegrerede, hvilket gør spredningen i niveau større i det enkelte grupper, end de normalt er i en normal skoleklasse.

Det oplever jeg tydeligt på mine tilsynsbesøg.

Jeg oplever dog også en velovervejede undervisningstilrettelæggelse og en opmærksomhed for lærerne på at differentiere og lave hold og grupper i undervisningen, så alle elever udfordres på deres eget niveau. Det lykkedes for lærerne i stort set alle de undervisningsaktiviteter jeg har overværet i år, og kun i en enkelt dobbeltlektion oplevede jeg at ikke alle elever var "passende" udfordret.

Lærernes didaktiske og pædagogiske arbejde, og de overvejelser de gør sig omkring de meget forskellige niveauer der er til stede i hver gruppe, er relevante og gode.

Skolens samlede karaktergennemsnit på de bundne prøver lå sidste år pænt over landsgennemsnittet.

Sammenligningsgrundlaget er dog, som altid på meget små skoler, yderst begrænset, da der bare var 2 elever til afgangsprøve, og derfor kan det kvantitative karaktergennemsnit alene, ikke sige noget om skolens evne til at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I den sammenligning bør man se bredere og inddrage fx elevtrivsel, læringsmiljøet, den demokratiske dannelse og ikke mindst den faglige progression for eleverne.

På Vor Frue Friskole oplever jeg igen i år en skole med stor rummelighed, hvor der er plads til elever med særlige

behov, og hvor der er både viden, erfaring og evne til stede til at løfte elevernes faglige niveau.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Jeg oplever en skolekultur og en hverdag hvor det er tydeligt at eleverne har en "stemme" og at deres input tages alvorligt. Indtrykket bekræftes både via samtaler med ledelse og lærere, via skolens organisering og via undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Der er en respektfuld, uhøjtidelig og god tone imellem lærere og elever på alle klassetrin, og lærerne er meget opmærksomme på at give eleverne et ansvar som passer til deres alder og på at bringe dem i spil.

Hele skolen har fælles morgensang hver tirsdag, hvilket styrker kendskabet til hinanden og tydeliggør det skolefællesskab som eleverne er en del af.

Der er skolemøde en gang om måneden med deltagelse af alle elever og voksne. På fællesmøderne drøftes der fælles emner og eleverne kommer til orde og har indflydelse – blandt andet på undervisningens planlægning og hverdagens indretning.

Eleverne involveres i reelle ansvarsområder ud over undervisningen. Det gælder fx for rengøringen af skolen som eleverne selv står for hver dag efter endt undervisning. Et ansvar jeg ved selvsyn har oplevet, at de tager meget seriøst og som de løfter godt.

Selvom rengøring ikke nødvendigvis er verdens sjoveste aktivitet, så går eleverne til opgaven med respekt.

Rengøringen er et konkret eksempel på, at når man som barn får lov til at bidrage med noget reelt og betydningsfuldt, så gror man!

Der arbejdes meget i grupper - både som makker og i større grupper - og eleverne oplever også herigennem, at deres input og bidrag er væsentlige.

Skolen foretager en årlig evaluering sammen med eleverne og der foretages konkrete ændringer på baggrund af evalueringen.

Næste år vil skolen inddrage eleverne i hvor skolen skal hen i fremtiden – hvilken skole skal det være og hvordan skal den indrettes når vi de skal til at flytte. Ledelsen fortæller derfor at planen er, at fremtidsværksteder inddrages som en del af undervisningen – jf. skolens fokus på projektarbejdsformen.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Læses i sammenhæng med afsnittet om "Frihed og folkestyre".

De aldersintegrerede aktiviteter på skolen og den inddragende kultur som skolen forsøger at skabe, understøtter i høj grad den demokratiske dannelse hos eleverne.

Det samme gør den respektfulde, uhøjtidelige og gode tone imellem lærere og elever på alle klassetrin. Man bliver hørt, og man lærer at høre på andre – også selvom man som elev ikke altid synes, at man får det på sin helt egen måde.

Vor Frue Friskole arbejder i sin lærerne er meget opmærksomme på at give eleverne ansvar som passer til deres alder og bringe dem i spil. Eleverne har reelt ansvar på skolen – det er ikke bare noget man taler om.

Der er respekt for fællesskabet og på hvad det kan løfte – både i konkret opgaveløsning og socialt for den enkelte elev.

Et godt eksempel på det ovenstående er skolens arbejde med konfliktløsningsmodellen "Raketten". Den er implementeret blandt børnene så de alle får et fælles "sprog" for konflikter, og den danner basis for klassemøderne hvor man taler åbent om konflikter – små som store – og lærer at tage fælles ansvar for at løse dem.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Nej

### 19.1 Uddybning

Lederen orienterer løbende om underretningspligten på personalemøderne, men der er ikke nedskrevne procedurer.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har været på tilsynsbesøg 2 gange, og på grund af skolens særlige organisering, har jeg besøgt undervisning på stort set alle klassetrin. (Af planlægningsmæssige årsager, var det dog desværre ikke muligt at besøge de ældste elever på mine besøg i år - de var enten på ekskursion eller havde vikar).

På mine besøg har jeg oplevet undervisning fra alle tre fagkredse: Den humanistiske, den naturfaglige og den praktisk/musiske.

Jeg har talt med eleverne om deres oplevelse af at gå i skole og om de konkrete opgaver de var i gang med at løse.

Jeg har talt med lærerne om pædagogiske og didaktiske overvejelser i planlægningen og udførelsen af undervisningen, jeg har læst årsplaner for fagene og jeg har orienteret mig på hjemmesiden.

Jeg har talt med ledelsen om skolens generelle status og om de spændende udviklingstanker som er i gang.

Da jeg ikke fysisk overværede undervisning i Syd i år, har udviklingen blandt skolens ældste elever været et særligt tema for mine samtaler med ledelsen.

Alle steder på skolen oplever jeg et nærvær og en lyst til at tale med mig og til at inddrage mig i både overvejelser og i konkret undervisning.

Elevernes nysgerrighed og åbenhed overfor mig er slående.

De vil rigtig gerne tale med mig, fortælle hvad de laver, og vise hvad de kan, hvilket for mig vidner om en tryk skolekultur hvor eleverne føler at de har "en stemme".

Skolen er organiseret omkring 4 aldersintegrerede grupper: Nord: 0.kl. Vest:1.kl.-3.kl. Øst: 4.kl. – 6.kl. Syd: 7.kl-9.kl.

Fokus er på projektorienteret undervisning og skolen har et særligt pædagogisk udviklingsfokus på projektformen. Ledelsen fortæller, at man er inspireret af FIRE modellen, men at man ikke arbejder med den som et egentligt mantra. Det vigtigste for undervisningen er, at det er REELLE projekter fra virkeligheden man arbejder med.

Der er dobbeltlektioner og lange forløb i alle fag og der er temaforløb i orienteringsfagene og i sprogfagene. Derfor er det ikke nødvendigvis i ugentlige lektioner men periodevis med flere lektioner om ugen.

Som sidste år oplever jeg igen en skole i en rigtig fin udvikling, med styr på både didaktik og pædagogik, med kompetente lærere og søde elever, og med et drive i forhold til at få tingene til at lykkes.

Ledelsen fortæller, at man arbejder med en fysisk udvidelse af skolen indenfor en 3-årig periode, så der kan rummes op til 100 elever.

Elevtallet var på 68 elever pr. d. 5.september 2025, hvilket er 9 flere end året før. Skolen er derfor i vækst, men kan ikke rumme flere i de nuværende lokaler.

Der arbejdes med at få mere drama, musik og sang ind i undervisningen og også skærpe fokus på p-fagene yderligere fremover.

Blandt andet i den forbindelse har man hele to lærere på Gøssel kursus i år, hvilket vidner om prioriteringen af det praktisk-musiske element (der er i alt 7,1 årsværk samlet for lærere og pædagoger på skolen).

Alt i alt ser jeg fortsat en skole, som jeg vurderer, står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og som giver sit eget spændende bud på hvordan en aldersintegreret skole kan være med til at løfte eleverne såvel socialt som fagligt.

Tak til alle på Vor Frue Friskole for de to gode tilsyns år jeg har haft på skolen.

Jeg har haft gode og sjove oplevelser med eleverne, og kloge samtaler om både didaktik og pædagogik med lærere og ledelse.

At arbejde aldersintegreret i det format som Vor Frue Friskole gør det, kræver en særlig pædagogisk viden og kompetence, som jeg i høj grad oplever være til stede ved mine besøg.

Jeg ønsker skolen alt det bedste fremover og held og lykke med alle deres spændende planer.